

GÜLHANE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZET RAPORU

Gülhane Hemşirelik Fakültesinde, eğitim programının sürekli ve sistematik bir şekilde değerlendirebilmesi amacıyla Stufflebeam'ın Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün Modeli (CIPP) kullanarak kapsamlı bir program değerlendirme süreci yürütülmektedir. Aşağıda CIPP program değerlendirme modeli bileşenleri doğrultusunda gerçekleştirilen 2024-2025 eğitim-öğretim yılı program değerlendirmesinin sonuçları özet olarak verilmiştir.

1. Bağlam Boyutuna Yönelik Değerlendirmeler

Program Amaçları (EPA) ve Program Çıktıları (PÇ), Ocak 2024 itibarıyla iç ve dış paydaş görüşleri, HEPDAK akreditasyon kriterleri ve toplumsal gereksinimler doğrultusunda güncellenmiştir. GHF program amaçları ve program çıktıları, tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayımlanmıştır. GHF 2024-2025 eğitim-öğretim yılı EPA başarımlarını göstergelerine ulaşma düzeyleri raporlanmıştır. Eğitim programı müfredatında yer alan derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktılarının uyumu sağlanmıştır.

2. Girdi Boyutuna Yönelik Değerlendirmeler

Fakültemizde, eğitim programının özelliğine uygun, nicelik ve nitelik açısından yeterli öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır. Öğretim elemanı-öğrenci oranını ideal düzeye ulaştırmak amacıyla, kadro geliştirme politikası uygulanmakta olup, 2024-2025 eğitim öğretim yılında yeni öğretim elemanı ataması yapılmıştır. GHF'yi tercih eden öğrenci başarı sıralamasında yıllara göre artış olmuştur. Kadro 360 derece performans değerlendirme verilerine göre performansı hedef değerin altında olan öğretim üyesi bulunmamaktadır. Fakültemiz yeterli sayı ve kapasitede derslik, laboratuvar, toplantı salonu ve bireysel çalışma alanlarına sahiptir. GHF'de 2024-2025 eğitim öğretim yılında laboratuvar malzemeleri/maketlerin sayısı artırılmış olup, fiziksel koşulların iyileştirilmesi amacıyla laboratuvarlara klimalar yerleştirilmiştir. Klinik uygulama eğitimleri çeşitli ve donanımlı merkezlerde, alanlarda gerçekleştirilmektedir. GHF eğitim programındaki derslerde öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaya devam edilmiştir. Fakültemizde düzenli olarak risk değerlendirmesi yapılmakta olup, 2025 yılında tekrar risk değerlendirmesi yapılmıştır.

3. Süreç Boyutuna Yönelik Değerlendirmeler

GHF eğitim programı ile eğitim-öğretim süreçlerinin işleyişine yönelik değerlendirmelerin yapılması amacıyla, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca düzenli eğitim toplantıları gerçekleştirilmiş ve bu toplantılarda eğitim programına ilişkin süreçler kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. GHF 2024-2025 eğitim öğretim yılında dış paydaş geri bildirimleri ve yapılan değerlendirmeler doğrultusunda eğitim programında iklim değişikliği ve sağlık, yapay zeka ve hemşirelik, girişimcilik ve inovasyon derslerine yer verilmesi önerileri gelmiştir. Bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları kapsamında 2025-2026 eğitim öğretim yılında eğitim programına “Girişimcilik ve İnovasyon”, “Türk Müziği Teorisi ve Repertuarı”, “İklim Değişikliği ve Sağlık” dersleri eklenmiştir. Bir sonraki eğitim öğretim yılında “Yapay Zeka ve Hemşirelik” dersinin eklenmesi için planlamalar yapılmıştır. Ayrıca, 2025–2026 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini desteklemek amacıyla bazı seçmeli dersler kapsamında mesleki gelişim atölyeleri eklenmesi planlanmıştır. 2024–2025 eğitim-öğretim yılında serbest laboratuvar saatleri, öğretim elemanlarının koordinasyonunda

gerçekleştirilecek şekilde planlanmış ve yürütülmüştür. Eğitim programındaki dersler; öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin, güncel materyal ve teknolojilerin, çeşitli sosyal ve bilimsel etkinliklerin entegrasyonu ile yürütülmeye devam etmiştir. Klinik/saha uygulama süreleri uluslararası direktiflere uygun olarak planlanmıştır. Öğrencilerimizin, yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek amacıyla bilimsel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımı sağlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında bazı öğrencilerimiz TÜBİTAK 2209-A projelerinden destek almış ve SPORFEST etkinliklerinde 12 farklı ödül kazanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında E-Portfolyo sistemi için mobil uygulama geliştirilerek kullanıma sunulmuştur. Ayrıca düzenli olarak gerçekleştirilen "Kariyer Günleri" ve "Mezun Okulu" etkinlikleri devam etmiştir. Öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerde, programın etkin biçimde uygulandığı ve memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür.

4. Ürün Boyutuna Yönelik Değerlendirmeler

Ürün boyutuna ilişkin yapılan değerlendirmeler ile, programın etkililiği, iç ve dış paydaş gereksinimlerini karşılama düzeyi ve sürdürülebilirliğine bakılmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında program çıktıları ile eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyinin yüksek olduğu, 2025 yılı için belirlenen tüm başarımlar göstergelerinde hedef değerlere ulaşıldığı belirlenmiştir. İç ve dış paydaş görüşleri, mezun ve öğrenci değerlendirmeleri, ölçme-değerlendirme komisyonu raporları, geri besleme sistemi, e-portfolyo uygulaması ve eğitim komisyonu toplantı kararları ile birlikte ele alındığında; programın öğrencilere mesleki bilgi, beceri, etik duyarlılık, liderlik, eleştirel düşünme, iletişim ve kanıta dayalı bakım sunma yeterliliklerini kazandırmada etkili olduğu saptanmıştır. Dış paydaşların, hasta ve hasta yakınlarının mezunlarımızın bakım kalitesinden memnun oldukları saptanmıştır. Ayrıca mezun izleme çalışmaları, paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan güncellemeler ve düzenli iyileştirme faaliyetleri, programın toplumsal gereksinimlere duyarlı, kalite odaklı ve sürdürülebilir bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir.

Sonuç olarak GHF eğitim programı; program amaç ve çıktıları ile eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi ile sürekli ve sistematik bir şekilde değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucu, eğitim programının programın amaçları doğrultusunda planlandığı şekilde yürütüldüğü, hedeflenen program çıktılarına ulaşıldığı, eğitim programının ve eğitimi etkileyen tüm süreçlerin niteliğini geliştirmek amacıyla sürekli iyileştirmeler yapıldığı, programın etkili ve sürdürülebilir olduğu değerlendirilmiştir. GHF, güçlü akademik kadrosu, modern teknolojik altyapısı ve öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla eğitim süreçlerini devam ettirmektedir.